

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
Приказ  
от 29.08.2025 №158

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Мир вокруг»**

модуль

**«В мире финской культуры»**

9 класс основного общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель: Буторина В.В.

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	22
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

### Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг», модуль «В мире финской культуры» является частью основной образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов

### Направленность программы

Внеурочная деятельность по финскому языку для 9 классов — один из составляющих компонентов в системе обучения иностранным языкам. Модуль «В мире финской культуры» имеет общекультурную направленность: формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формирует интерес к культурному многообразию мира.

### Внеурочная деятельность по финскому языку характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);
- **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Финский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры

учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 5 класса предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы, созданной на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

### **Актуальность**

Курс финского языка во внеурочной деятельности является частью обучения иностранным языкам в основной школе, которое готовит обучающихся к современным условиям жизни и профессиональной деятельности в полиэтничном и поликультурном международном сообществе, дает обучающимся возможности для самообразования и эффективного досуга, образования и осуществления трудовой деятельности на изучаемом языке. Финский язык является языком народов РФ и языком народов Ленинградской области: курс финского языка даёт возможность учащимся изучать и поддерживать язык коренного населения, в том числе своих предков, глубже понимать историю и культуру родного края.

### **Отличительные особенности данной программы от уже существующих**

Программа составлена на базе учебника Кочергина В. В. *Hauskasti suomea*. Книга 3 в соответствии с требованиями за 2025-2026 гг. к структуре и содержанию программы и в соответствии с производственным календарём на 2025-2026 гг.

### **Адресат программы**

Адресат программы обучающийся 9 класса средней общеобразовательной школы с неуглубленным изучением финского языка как второго иностранного. Программа 9 класса является частью обучения иностранному языку в блоке 5-9 классов.

Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы, созданной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### **Объём и срок реализации программы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обучение финскому языку (как второму иностранному) на начальном этапе, начиная с 5 класса.

По данной программе внеурочной деятельности по финскому языку для 9 класса учебный курс в 9 классах рассчитан на 102 учебных часа, из расчёта 2 учебных часа в неделю. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Продолжительность занятия в 9 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 9 классе — 34 учебные недели.

## **Цели программы**

Целью обучения иностранному языку в 5-9 классах является формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ученика 5-9 класса. Следовательно, изучение иностранного языка **в основной школе** направлено на достижение следующих целей:

**формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитание** — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

## **Задачи программы**

Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Приобщить обучающимися к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Условия приема на первый год обучения. Возможность дополнительного приема на обучение**

Учащиеся принимаются на обучение согласно приказу о переводе в следующий класс. При переводе из другой школы учащийся принимается по результатам внутренних вступительных испытаний по русскому языку, математике, английскому языку.

### **Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ**

Программу возможно реализовать с применением ЭО и ДОТ. Формы работы: онлайн-консультация в программе для конференций, записанный видео-урок, выполнение письменного задания с проверкой, выполнение контрольных работ с ограниченным временем выполнения.

### **Используемые технологии и формы организации обучения.**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектные технологии;
- технология моделирующих игр.

### **Формы занятий**

Основная форма занятий — урок длительностью 40 мин.

### **Материально-техническое оснащение**

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **Кадровое обеспечение**

программу реализуют учителя иностранного языка (финского), работающие в данной образовательной организации.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** учащихся 5-9-х классов, формируемыми при изучении курса по финскому языку, являются:

формирование мотивации в изучении и применении на практике иностранных языков;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные результаты** обучения финскому языку проявляются в:

**Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией:
  - самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации;
  - обобщение и фиксация информации;
  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

**Коммуникативные УУД:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
  - умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - умение работать в сотрудничестве с другими.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

### **Обучающийся научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

- Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и хобби ;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выразить своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

### **В чтении:**

#### **Обучающийся научится:**

- читать аутентичные и учебные тексты с полным и выборочным пониманием значимой информации.

### **В письменной речи:**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

### **Обучающийся научится:**

- применять правил написания слов,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы.
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- распознавать и употреблять в речи явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкций языка: признаки изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов (глаголы в Presens), артиклей, существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных ), числительных, предлогов;

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

### **Обучающийся научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- использовать разные приемы работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **Обучающийся научится:**

- представлять финский язык как средство коммуникации и выражения;
- достигать взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

### **Выпускник познакомится:**

- с категорией эстетического в процессе обсуждения произведений искусства.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

### **Обучающийся научится:**

- рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

## **Предметные результаты в физической сфере**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать санитарные нормы, определенные для средней общеобразовательной школы: следовать графику проветривания, режиму обучения, плану рассадки в классе в соответствии с медицинскими показаниями; контролировать поддержание правильной осанки за партой во время урока.

## **Социокультурная компетенция**

### **Обучающийся познакомится:**

- со сведениями о географическом положении Финляндии, особенностями государственного, административного устройства страны;
- с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- с особенностями образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известными достопримечательностями;
- с материалами, рассказывающими о сходстве и различии в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Тема 1. Повторение (4 часа)</b>	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Проявление познавательной активности в области финского языка	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; Сотрудничество с педагогом и сверстниками; Адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; Умение видеть ошибку и исправить её;	Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, извлекать из аудиотекста необходимую информацию Расширение лингвистического кругозора.
<b>Тема 2. Какая у тебя квартира? (8 часов)</b>	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Проявление познавательной активности в области финского языка	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом; Сотрудничество с педагогом и сверстниками; Адекватное восприятие оценки учителя и сверстников; Умение видеть ошибку и исправить её;	Освоение лексики по темам Типы зданий, Квартира Освоение падежной парадигмы порядковых числительных

<p><b>Тема 3. В спальне. Мебель. (8 часов)</b></p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; Проявление познавательной активности в области финского языка</p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;</p>	<p>Освоение лексики по теме Мебель в спальне</p> <p>Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения Формирование умений работы с текстом Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</p>
<p><b>Тема 4. В детской комнате. (12 часов)</b></p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения</li> <li>•Формирование умений работы с текстом</li> <li>•Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</li> </ul>
<p><b>Тема 5. В гостиной. Медиа (12 часа)</b></p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в</p>	<p>Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения</li> <li>•Формирование умений работы с текстом</li> <li>•Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</li> </ul>

	творческом, созидательном процессе	и деятельности в целом с заданным образцом;	
<b>Тема 6. На кухне (12 часов)</b>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения</li> <li>•Формирование умений работы с текстом</li> <li>•Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</li> </ul>
<b>Тема 7. На игровой площадке (4 часов)</b>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения</li> <li>•Формирование умений работы с текстом</li> <li>•Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</li> </ul>
<b>Тема 8. Животные Финляндии (2 часов)</b>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе	Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения</li> <li>Формирование умений работы с текстом</li> <li>Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</li> </ul>

<p><b>Тема 9.</b> <b>Растительный мир Финляндии</b> <b>(3 часов)</b></p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;</p>	<p>Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения Формирование умений работы с текстом Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Обобщающее повторение</b> <b>(3 часов)</b></p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; Желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>Использование вокабуляра в речи Задействование изученных реплик в диалогах Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом;</p>	<p>Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения Формирование умений работы с текстом Формирование навыков выполнения заданий по аудированию</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Повторение	4	Первая неделя сентября
2.	Повторение. Одежда		Первая неделя сентября
3.	Повторение. В магазине		Вторая неделя сентября
4.	Повторение. R-киоск		Вторая неделя сентября
5.	Тема 2. Какая у тебя квартира? Тип жилья	8	Третья неделя сентября
6.	Описание зданий. Прилагательные. Пространственные падежи: в доме, из дома, в дом		Третья неделя сентября
7.	Названия комнат. Рассказ о своей квартире		Четвертая неделя сентября
8.	На каком этаже, в каком подъезде квартира? Порядковые числительные		Четвертая неделя сентября
9.	Порядковые числительные в падеже Inessiivi		Пятая неделя сентября
10.	Порядковые числительные, типы существительных на -i, -nen, -e, -si, -is. Закрепление		Первая неделя октября
11.	Рассказ о своей квартире, где она находится. Повторение темы Места в городе. Обобщение		Вторая неделя октября
12.	Рассказ о своей квартире. Эссе		Вторая неделя октября
13.	Тема 3. В спальне. Мебель	8	Третья неделя октября
14.	Где стоит мебель? Падежи Inessiivi, Allatiivi: на стене, в кровати		Третья неделя октября
15.	Что рядом с чем стоит? Послелог		Четвертая неделя октября
16.	Описание квартиры. Аудирование		Четвертая неделя октября
17.	Что есть в моей спальне? Рассказ о своей спальне		Вторая неделя ноября
18.	Рассказ о комнате. Обсуждение в группах		Вторая неделя ноября
19.	Что рядом с чем находится. Послелог. Повторение		Третья неделя ноября
20.	Мебель. Обсуждение в группах		Третья неделя ноября
21.	Тема 4. В детской комнате	12	Четвертая неделя ноября
22.	Названия игрушек. Что находится в		Четвертая неделя

	детской?		ноября
23.	Играть с чем-то, делать при помощи чего-то. Падеж All		Пятая неделя ноября
24.	Во что ты играл, когда был ребёнком? Какая у тебя была любимая игрушка? Устный рассказ		Пятая неделя ноября
25.	После школы, после работы, через 10 минут. Делать что-то вместе с кем-то. Послелогии, числительные		Первая неделя декабря
26.	Письменные принадлежности. Что где находится?		Первая неделя декабря
27.	Какая твоя любимая настольная игра? Какая твоя любимая компьютерная игра? Устный рассказ		Вторая неделя декабря
28.	Настольные игры, компьютерные игры		Вторая неделя декабря
29.	Объектные падежи. Повторение		Третья неделя декабря
30.	Обобщающее повторение		Третья неделя декабря
31.	Контрольная работа		Четвёртая неделя декабря
32.	Работа над ошибками		Четвёртая неделя декабря
33.	Тема 5. В гостиной. Медиа	12	Третья неделя января
34.	Какие фильмы тебе нравятся? Жанры фильмов, типы передач, книг		Третья неделя января
35.	Что где находится? Мебель в гостиной. Послелогии		Четвертая неделя января
36.	Медиа: телевизор, газеты, радио, интернет. Значение падежа Elatiivi о ком?/о чём?		Четвертая неделя января
37.	О чём ты рассказываешь? О чём говорится в газете? Elatiivi в значении предмета разговор		Пятая неделя января
38.	А как по твоему мнению? Elatiivi в устойчивых выражениях: по моему мнению, мне нравится		Пятая неделя января
39.	Телевидение в Финляндии. Телевизионные каналы. Обозначение времени: Mihin aikaan?		Вторая неделя февраля
40.	Что показывают по телевизору? Что передают по радио? О чём говорится в книге/газете? Закрепление лексики и грамматики по теме Медиа		Вторая неделя февраля
41.	Какой твой любимый жанр кино? Обсуждение		Третья неделя февраля
42.	Какое твоё любимое кино/сериал/мультфильм/компьютерная игра? Рассказ		Третья неделя февраля

43.	Какой твой любимый фильм? Какая твоя любимая настольная/компьютерная игра? Эссе		Четвёртая неделя февраля
44.	Финские форумы о фильмах. Puhekieli. Какой фильм ты можешь посоветовать? Письменное сообщение		Четвёртая неделя февраля
45.	Тема 6. На кухне Бытовая техника. Посуда и столовые приборы	12	Пятая неделя февраля
46.	Бытовая техника, посуда		Пятая неделя февраля
47.	Мне нужен новый холодильник. Объектные падежи: Ass, Part		Вторая неделя марта
48.	У неё есть микроволновка? Тип предложения: у него есть, у него нет. Падеж Part в отрицательных предложениях. Типы существительных на -in, -din. Повторение других типов имён		Вторая неделя марта
49.	В магазине бытовой техники. Разыгрывание диалогов в парах		Третья неделя марта
50.	Повторение лексики по теме Еда		Третья неделя марта
51.	Здесь сидят? Пассивная форма глагола настоящего времени.		Четвёртая неделя марта
52.	Спагетти едят вилкой? Значение инструмента: All		Четвёртая неделя марта
53.	Как выглядит моя кухня. Эссе		Первая неделя апреля
54.	Рецепты. Работа с аутентичными текстами		Первая неделя апреля
55.	Что ты обычно готовишь дома? Какая твоя любимая еда? Рассказ		Вторая неделя апреля
56.	Контрольная работа		Вторая неделя апреля
57.	Тема 7. На игровой площадке	4	Третья неделя апреля
58.	На чём катаются по дворе? Глаголы движения. Пассивная форма глагола настоящего времени. Повторение		Третья неделя апреля
59.	Пойдём в кино! Пассивная форма глагола настоящего времени в значении побуждения		Четвертая неделя апреля
60.	Повторение.		Четвертая неделя апреля
61.	Тема 8. Животные Финляндии	2	Пятая неделя апреля
62.	Дикие и домашние животные. Сравнительная степень		Пятая неделя апреля

	прилагательных.		
63.	Тема 9. Растительный мир Финляндии	3	Вторая неделя мая
64.	Названия растений. Типы деревьев. Растения на гербах государств. Национальный цветок		Вторая неделя мая
65.	Какой твой любимый цветок? Превосходная степень прилагательного. Работа в группах		Третья неделя мая
66.	Тема 10. Повторение	3	Третья неделя мая
67.	Обобщающее повторение		Четвертая неделя мая
68.	Подведение итогов года		Четвертая неделя мая
Итого		68	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Финский язык.

Кочергина В. К. Hauskasti Suomea 3: учебник-тетрадь. - СПб: СМИО-Пресс, 2018.

### Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектные технологии;
- технология моделирующих игр.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;
- проверочная работа;

### Виды и формы текущего контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;

- защита проекта с использованием ИКТ;

## Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 5 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

### Критерии оценивания Говорение

Критерий	Оценка
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.

	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

### **Письмо**

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.
	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.

	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 40 слов.
	2) Менее 40 слов.
	3) Менее 30 слов.
	4) Менее 20 слов.
	5) Менее 10 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 50% «3»

49% и ниже «2»

### **Промежуточный контроль**

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К. <i>Nauskasti Suomea 3</i> : учебник-тетрадь. - СПб: СМНО-Пресс, 2018.

